

Programa SKOLAE

El Programa SKOLAE, impuesto por el Gobierno de Navarra para el Colegio San Cernin ya para el curso 2018-2019, incluye un planteamiento propio de la llamada “ideología de género”, oculto tras un proyecto formativo para la igualdad.

El diagnóstico de partida, fundado en la ideología de género

El documento explicativo, disponible en la web del Consejo Escolar de Navarra (*), propone un diagnóstico de la sociedad actual a partir del cual se propone un plan formativo para los niños de 0 a 18 años. El plan incluye herramientas de trabajo ya diseñadas para cada competencia y tema, que se presentan agrupados en cuatro bloques de aprendizaje, con contenidos y competencias específicas en cada tramo de edad escolar.

Se pretende que el Programa tenga una “integración progresiva en todo el sistema educativo a través del currículum” (p. 11), completando su implantación en todos los colegios navarros en 2021.

El diagnóstico de la situación actual hace uso continuo de la retórica propia de la llamada “ideología de género”, que en el documento queda referida como “perspectiva de género” (p. 11).

De acuerdo con esta visión, vivimos en una sociedad profundamente sexista y machista (p. 12), en la que “los hombres han manifestado una evolución muy limitada hacia un compromiso real con la igualdad” (p. 11). Se señala, además, que dado que los hombres “siguen depositando la centralidad de su propio proyecto vital en su ego laboral, en su desarrollo personal (no ajeno a privilegios heredados) y en la desresponsabilización de las tareas de cuidado y del ejemplo de corresponsabilidad necesario para la acción coeducadora”, se hace necesario “deconstruir la masculinidad hegemónica y sus mandatos” (p. 12).

Vivimos en una sociedad profundamente machista, donde los hombres apenas han evolucionado y mantienen sometidas y sumisas a las mujeres en todos los ámbitos

En definitiva, vivimos en una sociedad donde impera el “androcentrismo”, entendido como una manera de interpretar la realidad en la que “el hombre es el centro

y medida de todas las cosas”; una visión que está “sistemáticamente en todas las disciplinas, y ha supuesto la invisibilidad, desvalorización y sumisión de las mujeres en todos los ámbitos de la vida” (p. 25).

En lo que se refiere al trabajo y el mundo profesional, el documento explica que la desigual división sexual en el trabajo no se produce “por causas biológicas y psicológicas diferenciales”. Estas explicaciones son propias del sistema capitalista y con ellas se “sigue situando a muchas mujeres en el ámbito reproductivo” (p. 36). Así, continúa argumentando, el trabajo de la mujer queda “invisibilizado” y “oculto” en el “sistema capitalista heteropatriarcal” (37).

El heteropatriarcado que somete a la mujer se presenta como propio del mundo burgués y el capitalismo

Cabe destacar que no habla de ningún otro sistema económico, y que el documento expone explícitamente que el sistema económico del capitalismo siempre es un “capitalismo heteropatriarcal”, en el cual la desigualdad se convierte en un “eje estructural del sistema” (p. 37). En semejante sistema perverso, las mujeres están sometidas a una socialización que les obliga a interiorizar “que no son capaces de realizar ciertas tareas o desempeñar ciertos cargos” (p. 49).

Esta sociedad en la que vivimos, tiene un agravante nocivo para nuestros hijos, pues mantiene un proceso de socialización sobre identidad de género para nuestros menores en el que se “fomenta y reproduce la desigualdad en las oportunidades de desarrollo y la calidad de vida, perpetuando el uso del poder y la dominación sobre las mujeres” (p. 24). Más aún: “las elecciones personales y profesionales de las alumnas y alumnos siguen estando marcadas por los estereotipos de género” (34). Por ello, para los promotores del Programa que se pretende imponer “es fundamental abordar conceptos clave de la teoría de género: sistema sexo-género, socialización de género, roles y estereotipos de género, mandatos de género, identidad de género, interseccionalidad, igualdad-

diferencia-desigualdad-discriminación, división sexual del trabajo, conciliación corresponsabilidad-sostenibilidad, sincretismo..." (24).

En cuanto a las relaciones afectivas y sexuales, SKOLAE parte de la idea de que en nuestra sociedad "las identidades sexuales y las selecciones afectivo-sexuales que transgreden la norma social de la heterosexualidad no son aceptadas ni están normalizadas" (p. 61). Por ello considera necesario concienciar de la existencia y la opción de "múltiples sexualidades" (p. 62). Entiende, en este sentido, que la identidad de género es un mero constructo social, por lo que debería entenderse la propia identidad de manera diversa y más allá de las categorías de hombre y mujer, "identificándose con algunas de ellas (binario), ambas (no binario), o ninguna (agénero)" (p. 62).

El amor romántico es una reconstrucción burguesa idealizada que favorece comportamientos abusivos

Además, la concepción heterosexual de amor romántico debe comprenderse como una "reconstrucción burguesa sobre la base de una división de roles dentro de la pareja" (p. 63). Esta visión capitalista-burguesa del amor romántico se constituye a partir de "imágenes idealizadas que sirven para perpetuar los desequilibrios de poder existentes, que favorecen la tolerancia de comportamientos abusivos y que se consideran como algo natural o normal en las relaciones, por lo que son resistentes al cambio" (p. 64). Y por todo esto, los modelos o cánones de belleza deben entenderse como una "imposición de unas pautas estéticas que se convierten en formas de violencia" (p. 63).

Aceptar cualquier cánón de belleza es una forma de agresión o violencia

Ejemplos de Competencias a desarrollar

El itinerario que propone el Programa SKOLAE incluye una serie de competencias para cada grupo de edad y bloque de aprendizaje. Algunas de ellas son:

ETAPA INFANTIL 0-6 AÑOS

- . Identificar prácticas sexistas en juegos y espacios. (p. 29)
- . Revisar todos los materiales de aula para que las imágenes de profesiones no estén estereotipadas. (p. 42)
- . Dotar a la biblioteca de aula de cuentos y álbumes ilustrados igualitarios (p. 42)

- . Aceptación y convivencia de las identidades múltiples, (culturales, sociales, sexuales...) que conforman mi propia identidad. (p. 54)
- . Análisis de las situaciones de sexismo en infantil (p. 68)
- . Análisis crítico de la sexualización femenina desde la infancia (p. 68)
- . Reconocimiento y vivencia de la sexualidad infantil en el ámbito de la escuela y la familia (curiosidad sexual, juegos eróticos infantiles...). (p. 68)

Los niños de 0-6 años tendrán vivencias de la sexualidad a través de juegos eróticos infantiles

ETAPA PRIMARIA 6-12 AÑOS

- . Conciencia de la construcción social de los géneros: sistema sexo-género, patriarcado, socialización diferencial, estereotipos y mandatos de género (p. 30)
- . Capacidad para el cambio: Reconocimiento del activismo. Uso del lenguaje inclusivo (p. 30)
- . Mostrar como violencias la dejación de nuestra responsabilidad en las tareas domésticas y cuidados (p. 43)

ETAPA INFANTIL 12-16 AÑOS

- . Nuevas identidades: Visibilización y discusión en torno a las figuras de mujeres y hombres heterodoxos con respecto a los mandatos de género (p. 31)
- . El placer erótico: diversidad de gustos y de placeres. Satisfacción y disfrute en relación o en solitario (p. 70)
- . Construcción del imaginario erótico desde la diversidad y no sexismo (p. 70)
- . Las causas de la violencia en adolescentes: machismo, masculinidad hegemónica y construcción de amor romántico (p. 71)

ETAPA BACHILLER 16-18 AÑOS

- . Autoanálisis de la relación con los mandatos de género y la configuración personal (P. 32)
- . Identificación y reivindicación de identidades igualitarias diversas (P. 32)